



L. Štúr

# SLOVENSKÉ NÁRODNÉ NOVINY

Ročník 36  
20/2021  
2. október 2021

Cena 0,80 €

ZALOŽIL EUDOVÍT ŠTÚR 1. AUGUSTA 1845



VYDÁVA MATICA SLOVENSKÁ

## SLOVO O SLOVENSKU

Posolstvo svetla – odkaz Svätého Otca Františka je aj po jeho odchode stále prítomný v našich myšliach. Celé Slovensko žilo jeho návštevou. Pápeža očarili ľudia, naša pohostinnosť a prírodné krásy natoľko, že našu vlasť priravnal k básni. Miesta, ktoré počas svojho pobytu na Slovensku navštívil, ostanú navždy späté s jeho posolstvom viery, lásky a nádeje.

Pápež František nám v jednom zo svojich vystúpení priblížil význam kríža, ktorý by sme nemali vnímať iba ako symbol zavesený na stene, ale nabáda nás, aby sme mu urobili miesto v našom vnútri. Iba z kríža uloženého v nás, ako prízvukoval, môžeme čerpať živú vieru a nabrať silu ducha i tela na každý deň.

Aj náš život teraz pripomína kríž, ale kríž, o ktorom zvykne hovoriť ako o znaku utrpenia. Zmiešame sa v neistote všedných dní poznačených pandemiou, v chaose neustále sa meniacich pravidiel, ktoré sa miňajú s účinkom. Strácame istoty a nevidíme únik z hrozivej tmy. Súčasnými problémami zijeme všetci a pociťuje ich aj Matica slovenská.

Matica slovenská sa ocitla v pandémie minulého a súčasného vnímania jej poslania, na rozhraní. Vládna moc jej čoraz arogantnejšie dáva najavo, že je nepotrebná, zastaraná a zbytočná. Budúca pozícia Matice slovenskej v spoločnosti stavia každého maticiaru do postavenia, ktorého symbolom bude kríž. Po štyroch rokoch sa 9. októbra opäť stretnú maticári z celého Slovenska, aby si na svojom riadnom valnom zhromaždení v Liptovskom Mikuláši zvolili nové vedenie a vytýčili kultúrno-spoločenské, ale aj ekonomické ciele na najbližšie štyri roky. Ukážme, že Matica slovenská je živou súčasťou našej spoločnosti a je pripravená byť svetlom, o ktorom hovoril Svätý Otec František.

Svetlo je na dosah a je spojené s krížom. To svetlo uzrieme iba vtedy, keď si ten kríž uložíme v sebe a budeme sa snažiť vyniesť jeho svetlo von z našej vlastnej temnoty.

Dáša MACHALOVÁ

NEOGRAFIA  
www.neografia.sk

R - 2021020

## POŽEHNANIE SLOVENSKU



Pápežovo posolstvo svetla

str. 2

Dvojičky WTC a vojnoví jastrabi

str. 5

Tematická príloha Rodina a škola

str. 7 – 10

Foto: Bohuslav Havrila, Gréckokatolícke arcibiskupstvo Prešov

3 OTÁZKY PRE: Lukáša HAVLÍKA, referenta Členského ústredia Matice slovenskej

## Valné zhromaždenie Matice slovenskej na Liptove

• Valné zhromaždenie Matice slovenskej (MS) sa uskutoční 9. októbra 2021 v Liptovskom Mikuláši. V akých priestoroch a koľko maticných delegátov z celého Slovenska sa na ňom zúčastní?

Valné zhromaždenie Matice slovenskej (VZ MS) sa uskutoční v Dome kultúry vo veľkej sále na Holého ulici 4 v Liptovskom Mikuláši. Aj vďaka primátorovi Jánovi Blcháčovi. Účastníkov bude okolo štyristo.

• Na Slovensku zúri tretia vlna pandémie ochorenia COVID-19. Valné zhromaždenie sa však uskutoční. Aké budú obmedzenia?

Treba oznámiť, že zhromaždenia subjektov verejnej správy organizované zo zákona sa môžu konať

aj počas prísnejších opatrení, teda aj naše VZ MS sa bude môcť realizovať. S istotou môžeme počítať, že to nebude v štandardnom režime bez obmedzení. Preto chcem odporučiť delegátom, aby sa správali zodpovedne a ohľaduplne a dodržiavali všetky protipandemické opatrenia, ktoré budú v tom čase a danom regióne platiť.

• Prezradte, ktorí kandidáti získali dostatočný počet nominácií na funkciu predsedu Matice a predsedu Dozorného výboru MS a koľko nominantov sa bude uchádzať o dvadsaťosem miest vo Výbore MS.

Dostatočný počet nominácií získali dvaja kandidáti na predsedu MS, a to predseda Matice slovenskej JUDr.

Marián Gešper a predseda DV MS JUDr. Štefan Martinkovič. Marián Gešper získal nominácie od 207 miestnych odborov, 31 pracovísk, 14 okresných rád, 7 záujmových a vedeckých odborov, 4 krajských rád a 19 odborov Mladej Matice. Štefan Martinkovič získal nominácie od 40 miestnych odborov, jedného pracoviska, dvoch záujmových a vedeckých odborov a jednej krajskej rady. Počet nominácií na predsedu Dozorného výboru MS získali taktiež dvaja kandidáti, a to doc. Ing. MVDr. Ján Buleca, PhD., a súčasný riaditeľ členskej základne PhDr. Martin Fejko. Na kandidovanie do výboru splnilo podmienky 48 kandidátov a do dozorného výboru 17 kandidátov.

Zhovárал sa Pavol JAVORSKÝ  
Foto: archív SNN



ISSN 0862-8823  
20  
770862882007

V SNN 21/2021  
SI PREČÍTAŤE

Najbližšie vydanie Slovenských národných novín 21 vyjde s dátumom 16. október 2021

- Pavel KANDRÁČ: Súčasná politika už nie je ani panským huncútstvom, pripadá mi skôr podľa
- V Medzilaborciach otvorili najväčšiu muzeálnu expozíciu o prvej svetovej vojne na Slovensku



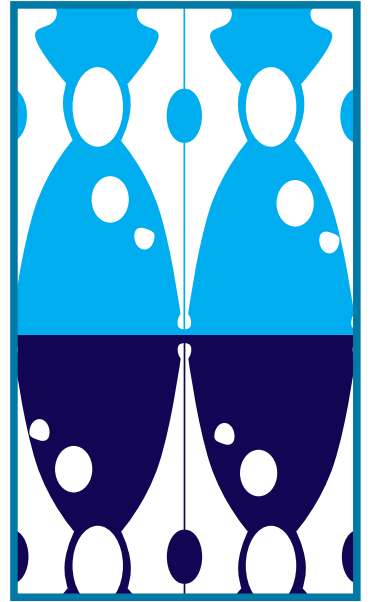








# RODINA a ŠKOLA



xxx/2021

Časopis založený v roku 1885 pod pôvodným názvom Dom a škola. S prestávkami vychádzal až do roku 2019. Príloha Slovenských národných novín pre všetkých, ktorým záleží na dobrej výchove a vzdelávaní, pozitívnom myslení a pevnom hodnotovom svete.

Pripomína presne jazdci japonský rýchlik. Vždy prvé septembrové dni vyvolá nástup stoviek tisíc žiakov a študentov do expresu zvaného škola, ktorý ich bude ďalších desať mesiacov vozit' po rôznych staniach nazývaných aj predmety či vyučovacie hodiny. Počas školskej dochádzky žiak absolvuje okolo trinásťtisíc vyučovacích hodín, v rámci ktorých si má osvojiť všetky dôležité vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré bude v živote potrebovať.

## Prišiel ako zvyčajne

Čaká nás vyše stoosemdesiat vyučovacích dní nového školského roka. To znamená aj stoosemdesiat pracovných dní – pre žiakov, ale aj pre učiteľov. Pravdaže, väčšina bude mať aj „prezčasy“, lebo učenie sa človeka nemožno stotožňovať s počtom vyučovacích dní v školských laviciach. Fakticky sa učíme každý deň, každú chvíľu objavujeme čosi nové, nepoznané. Prírodzene, ak máme záujem, chuť a motiváciu. A ešte, ako hovorieval Einstein, keď sa ho pýtali, koľko talentu musel mať, aby priniesol do vedy všetko to, čo jej dal, odpovedal: nemal som žiadny talent, bol som iba vášnivo zvedavý. To je tá pravá vec – každý žiak, každý človek by mal byť vášnivo zvedavý. Túžiaci po poznání. Lebo bez poznania nezískame ani vedomosti, ani poznatky, ani zručnosti, ani kompetencie nevyhnutné na to, aby sme v živote dosiahli úspech.

Jeden môj známy učiteľ mi na začiatku školského roka zvykne hovoriť: Žiaci zasa dostali učebnice zadarmo, ale, žiaľ, mnohí aj nadarmo! Vždy si s ním podiskutujem o tom, aké sú dnešné deti, ako si vážia vzdelanie a vedomosti, ako si vážia školu a učiteľov, ako si vážia možnosť vzdelávať sa. S narastajúcim dostatkom všetkého si deti, ale ani rodičia často nevedomujú, že prebytok môže byť človeku aj na škodu, môže ho zahltiť, môže ho zadusiť, zničiť chuť bojovať o nové veci, snažiť sa zaslúžiť si ich. Spomenutý známy spoza katedry ešte dodal: „Ono je to v školách dnes ťažké, keď rodičia cvičia s telocvikárom, robia pokusy na chemikovi, sú vypočítaví k matematikárovi a chcú ešte riadiť aj riaditeľa!“

Začal sa nový školský rok. Želáme si, aby bol konečne plnohodnotný, aby ho nerušili rôzne epidémie či katastrofy. Pousilujme sa dobehnúť, čo sme v minulom roku v oblasti vedomostí práve pre pandémiu zameškali. Nespoliehajme sa na ministerstvá a úrady, používajme vlastný zdravý rozum a iniciatívu. V každej škole, triede i rodine. Dbajme o to, aby naše deti pracovali čestne, neklamali, nepodvádzali, neodpisovali, aby ich vzdelanie malo skutočnú hodnotu, za ktorou budú ich vedomosti a výsledok ich vlastnej práce, aby sa raz nemuseli hanbiť za svoje plagiátorstvo a podvody ako dnešný minister školstva a viacerí ďalší politici.



Lubomír PAJTINKA

## Atraktivita učiteľskej profesie na Slovensku je príliš nízka Aký je vlastne dobrý učiteľ?

Keď kdesi vyhodnocovali anketu o najobľúbenejšieho a najlepšieho učiteľa, museli podľa výpovedí opýtaných konštatovať, že by mal byť múdry ako sova, pracovitý ako včela, inovatívny ako Einstein, odvážny ako lev a chápaný ako stará mama. Mal by byť empatický, teda mal by sa vedieť vcítiť do pozície každého žiaka, láskavý, nadšený pre svoju prácu, vtipný, schopný zaujímavosť posúvať nové informácie a poznatky svojim žiakom. Na učiteľov vo všeobecnosti máme vysoké nároky.



Vyššie deväťdesiattri percent rodičov si myslí, že učiteľ by mal nielen učiť, ale aj vychovávať. Chcú, aby empaticky pomáhal deťom porozumieť svetu, hodnotám. Akí sú teda naši učitelia? Mnohých možno prekvapí, že podľa poslednej správy TALIS (Teaching and Learning International Study) z roka 2018 zameranú na učiteľov sa spoločensky docenenými cítia len päť percent slovenských učiteľov a dve percentá riaditeľov. V rámci OECD je to najnižší podiel spomedzi všetkých krajín. Na Slovensku sa do prieskumu zapojilo stoosemdesiatjeden škôl s 3 046 učiteľmi vyučujúcimi na druhom stupni základných škôl a stoosemdesiat riaditeľov týchto škôl.

### ■ NEDOCENENÍ PEDAGÓGOVIA

Spokojnejší so svojou učiteľskou profesiou sú viac učitelia na vidieku ako v mestách. V priemere krajín OECD iba dvadsaťšesť percent učiteľov a tridsaťsedem percent riaditeľov zapojených v štúdiu vyjadrilo súhlas, že povolanie učiteľa je spoločnosťou oceňované. V Slovenskej republike je tento podiel najmenší zo všetkých krajín OECD.

Positívnu zmenu zaznamenali v spokojnosti učiteľov so svojím povoláním. Poukázali na to, že počet učiteľov, ktorí súhlasili, že výhody ich profesie jednoznačne prevažujú nad nevýhodami, stúpol o 8,8 percentuálneho bodu. Zvýšil sa aj počet učiteľov, ktorí by sa znova rozhodli pre učiteľstvo, o 4,9 percentuálneho bodu. Taktiež menej pedagógov označilo výrok „lútujem, že som sa rozhodol/a stať učiteľom/kou“. Analytici priblížili, že spokojnejší so svojím povoláním sú učitelia na vidieku oproti učiteľom v meste. „O 6,5 percentuálneho bodu viac slovenských učiteľov pracujúcich v mestách ako na vidieku uvažuje nad tým, či by nebolo lepšie vybrať si iné povolanie,“ uviedli. Naopak, na Slovensku je s platovým ohodnotením spokojných takmer osemnásť percent učiteľov a 22,6 percenta riaditeľov škôl. Viac boli s platom spokojní riaditelia neštátnych škôl (23,3 percenta) v porovnaní s tými, ktorí pôsobia v štátnych školách. O 10,4 percentuálneho bodu je viac spokojných učiteľov pôsobiacich na vidieku (do tritisíc obyvateľov) v porovnaní s učiteľmi pôsobiacimi v mestách (nad stotisíc obyvateľov). Bez ohľadu na platové ohodnotenie je na Slovensku spokojných s podmienkami svojej pracovnej zmluvy 80,4 percenta učiteľov a 73,2 percenta riaditeľov. Čo je nad priemerom OECD, kde je spokojných 65,6 percenta učiteľov a 66,4 percenta riaditeľov.

Približne 68,8 percenta riaditeľov škôl v priemere kra-

jin OECD a 85,3 percenta riaditeľov v SR tvrdí, že medzi ich hlavné príčiny stresu patrí príliš veľké množstvo administratívnej práce a udržiavanie súladu s meniacimi sa požiadavkami zriaďovateľov. Pod ich stres sa podpisuje aj zodpovednosť za výsledky žiakov, reagovanie na obavy rodiča alebo opatrovníka a udržiavanie disciplíny v triede.

### ■ NASTUPUJÚ INDE

Príprave na učiteľstvo venovali päť rokov, no učiť sa nechystajú. To je fakt, ktorý je u nás už známy tri desaťročia. Žiaľ, nikto nemá odvahu o ňom zásadnejšie hovoriť a najmä prísť s riešeniami, ktoré by pomohli tomu, aby bol na našich školách dostatok kvalitných učiteľov. Odborníci vo Fínsku, ktoré má podľa viacerých analýz najlepší školský systém v Európe, hovoria, že kľúčom je: učiteľ, učiteľ a ešte raz učiteľ! Z vyštudovaných pedagógov má o prácu v škole u nás záujem iba tretina, radšej sa stanú asistentmi či predavačmi. „Učiť som chcela od detstva, ale nemôžem si to dovoliť. Nedokázala som si ani len zobrať hypotéku,“ povedala bývalá učiteľka Petra pre SNN. Po troch rokoch vymenila stredoškolskú slovenčinu za prácu sekretárky v advokátskej kancelárii.

Z analýzy údajov portálu Profesia a Edujobs vyplynulo, že absolventi siedmich slovenských pedagogických fakúlt si z pracovných ponúk najviac vyberajú pozície v administratíve a obchode. Hoci na otázku, či chcú učiť, odpovedá kladne tridsaťtri percent pedagógov, v skutočnosti sa o miesto učiteľa napokon uchádza iba desať percent z nich. Pri hľadaní práce sa absolventi pedagogiky zaujímajú aj o miesta sekretárokov (tridsaťpäť percent) alebo recepčných (dvadsaťosem percent), no na ponuku práce zvyčajne neodpovedia. Menej než desať percent absolventov sleduje ponuky miest lektorov či knihovníkov, kde by aspoň čiastočne využili svoju odbornosť a možnosti.

### ■ DEFICIT PORASTIE

Ukazuje sa, že nedostatok učiteľov najmä v Bratislave a v ďalších veľkých mestách sa bude prehľbovať. Vážnym varovaním pre budúcnosť kvalitného vzdelávania súčasnej generácie je aj vysoká miera neobornosti a nekvalifikovanosti vyučovania. Znamená to toľko, že vysoké percento učebnej látky našim žiakom sprostredkovávajú učitelia bez príslušnej odbornosti a kvalifikácie. Teda fakticky amatéri v danom predmete.

Lubomír PAJTINKA – Foto: Emil SEMANCO





# Nedostatok učiteľov zamýšľa vládna koalícia riešiť zvyšovaním ich základných platov

## Nový školský rok 2021 – 2022 sa začal s problémami

Štefan SAMSON  
Foto: Ľubomír PAJTINKA

Končiaci školský a akademický rok nebol dobrý. Vlastne bol, aj nebol, podľa toho, kto ho hodnotí. Z hľadiska dochádzky najviac spĺňala svoju úlohu predškolská výchova a vzdelávanie. Škôlky prakticky fungovali celý rok. Zdá sa, že v novom školskom roku 2021 – 2022 je v predškolskom vzdelávaní jediný problém, a to v dostatku a dostupnosti škôlok a predškolských zariadení.

Základné školy a stredné školy boli poväčšine zatvorené. Učilo sa neštandardne, dištančne, čo nie je pre všetkých žiakov vhodné a vyhovujúce. Pre niektorých žiakov zo sociálne slabších rodín bola dištančná forma vyučovania a vzdelávania sťažaná a v nemálo prípadoch aj nereálna. Nie každá rodina má možnosť pre svoje školopovinné deti zabezpečiť doma takúto formu vyučovania (chýba počítač, rýchly internet a pod.). Pritom vzdelávanie v základných a stredných školách je nielen vyučovanie, ale v značnej miere výchova, ktorá pri dištančnom vzdelávaní chýba. Základné a stredné školy boli otvorené pre bežnú prezenčnú formu vzdelávania len koncom mája a v júni. Vzdelávanie na stredných školách sa konalo netradične, bolo ovplyvnené koronavírusom, a oproti minulosti s celým radom nedostatkov. Rovnako to bolo i s maturitami, dali sa pripraviť aj rozumnejšie, lepšie a účinnejšie.

### ■ VYUČOVANIE NA DIALKU

Vyskytujú sa názory, že žiaci stredných odborných škôl mohli určitý čas pracovať v hospodárskych a spoločenských inštitúciách. Nevyužili túto možnosť, a ani ministerstvo školstva ich k tomu nepobádalo a nevytvorilo im na to podmienky. Pre žiakov základných a stredných škôl zabezpečilo materiálne a finančne počas prázdnin v auguste dobrovoľné vzdelávacie krátkodobé kurzy. Je to rozumný krok v súčasnej situácii. V letných vzdelávacích kurzoch majú možnosť aspoň čiastočne dobehnúť zameškané učivo.

Vysoké školy počas celého akademického roka boli pre študentov, donedávna v normálnej prezenčnej forme vyučovania, zatvorené. Vyučovanie a vzdelávanie sa uskutočňovalo dištančnou formou na diaľku. Dištančná forma vzdelávania sa uplatnila aj pri skúšaní z jednotlivých predmetov, pri obhajobách diplomových prác a tiež pri záverečných štátniciach. Takisto i pri doktorandskom štúdiu. I keď treba rešpektovať spôsoby a formy vzdelávania, ktoré zvolili univerzity a ich fakulty, myslíme si, že viac mohli kombinovať formy vzdelávania. Patrilo sa, aby aspoň obhajoby diplomových a doktorandských dizertačných prác sa konali prezenčnou formou.



Celý akademický rok neboli študenti na vysokých školách v osobnom styku so svojimi pedagógmi. Ich vzdelávanie bolo ochudobnené po viacerých stránkach, nielen po odbornej, ale aj po spoločenskej a intelektuálnej. Nebol to skutočný život vysokoškolského štúdia, ktorý je ich neoddeliteľnou súčasťou, tak ako bol v minulosti. Vysokoškolskí študenti v plnej miere možnosti praxe, ktoré im obmedzený pandemický hospodársky život firiem, štátnych a spoločenských inštitúcií ponúkal. V praxi získavali skúsenosti a zručnosti iba niektorí – tí ambicioznejší. Ministerstvo školstva nevytvorilo nijaké povzbudzujúce stimuly pre takéto aktivity. Mohlo im aspoň čiastočne zmierniť nedostatky vo vzdelávaní procese poznačené pandémiou. Vysokoškolskí študenti podľa našich názorov nevyužili v miere, akej mohli, v júli a auguste ponúkanú prácu pre brigádnikov. Je to ich chyba, prejavili sa ako málo aktívni – na vlastnú škodu.

### ■ NEDOSTATOK UČITEĽOV

Nový školský a akademický rok, ktorý sa začal, by mal byť podstatne lepší, ako bol minulý. Lepší predovšetkým po odbornej stránke. Vzdelávanie by malo prejsť v prevažnej miere z dištančnej formy na prezenčnú. Lepší by mal byť aj z hľadiska riadenia a opatrení spojených s pandémiou. Všetky školy by mali ostať otvorené. Plošné zatváranie by sa nemalo uskutočniť. Zatvorenie škôl by malo byť v prípade potreby len lokálne a čiastočné. Styk a komunikácia žiakov a študentov s učiteľmi by priniesli normálne fungovanie škôl.

S miestami a umiestnením detí v školách budú naďalej problémy. V niektorých lokalitách budú chýbať, a to nielen v Bratislave. Ministerstvo školstva a samospráva o tomto probléme už dlhšie vedia. Minulá vláda prijala zákon o povinnosti detí pred-

školského vzdelávania. Deti od troch rokov majú mať povinnú predprimárnu výchovu a vzdelávanie. Z uvedeného zákona vyplynula aj povinnosť zabezpečenia dostatku miest v školách. Na splnenie tejto úlohy ministerstvo nedohliadlo, a malo. V minulom roku nebolo pre nedostatok miest v školách umiestnených 17 776 detí. Mať škôlky pri fabrikách, štátnych inštitúciách, školách nie je nová vec, a iste je správna. No zriaďovať škôlku osobitne pre nejakú spoločenskú elitu, napríklad politikov, tak ako bola úvaha ministerstva školstva, je myšlienka, ktorá poburuje verejnú.

V základných a stredných školách možno budú chýbať učitelia, predovšetkým učitelia matematiky, fyziky, informatiky, tak informujú predstavitelia Komory učiteľov. Podľa ich názorov viac učiteľov sa po problémoch vyučovania v pandemickom období nemieni vrátiť k učiteľstvu. Vzniká problém s dostatkom učiteľov, začína ich byť nedostatok. Dopyt po učiteľoch je väčší ako ponuka. Jednou z viacerých príčin je aj nedocenenie ich práce a nízke platy. Najviac chýbajú učitelia na základných školách v Bratislave. Ministerstvo školstva chce problém riešiť diferenciaciou základných platov podľa regiónov. Vyššie základné platy by mali mať učitelia v Bratislave a v bratislavskom kraji, kde je ich najväčší nedostatok. Riešiť nedostatok učiteľov diferenciaciou ich základných platov podľa regiónov je nerozumné, a aj v protiklade so zásadami pôsobenia trhovej ekonomiky. Narúšalo by ich, a to celkom zbytočne. Tento problém by sa mal napríklad riešiť odmenami, ale aj inými motivačnými nástrojmi, ktoré by nediskriminovali učiteľov v iných regiónoch.

### ■ NEDOSTATOK PRAXE

Vzdelávanie na vysokých školách sa má v novom akademickom roku začať v doteraz

osvedčenej predpandemickej prezenčnej forme. Dištančné vzdelávanie by sa malo využívať len v rozsahu a formách vzdelávania ako pred pandémiou, vo väčšej miere len ojedinele v poznani nových vedomostí o jeho účinnosti a opodstatnenosti. Problém, a nie malý, ktorým začnú univerzity a fakulty nový akademický rok, je, že do prvých ročníkov a semestrov prichádzajú noví študenti nie na základe prijímacích skúšok a pohovorov, ale sú len prijímaní. Prakticky všetci, ktorí sa prihlásili, sú alebo budú prijatí. Keďže sa mohli prihlásiť na viaceré fakulty, môžu si teraz vyberať.

Dôležitým predpokladom vysokoškolského vzdelávania je, aby ministerstvo školstva zbytočne nezasahovalo politicky ani ideologicky do riadenia vysokých škôl a ani do procesu jeho štúdia a vzdelávania. Za kvalitu vysokoškolského štúdia, ale takisto i za jeho kvantitu, teda aj za počet vysokých škôl, fakúlt, študijných odborov a študijných programov, je zodpovedná každá vysoká škola a Slovenská akreditačná agentúra pre vysoké školstvo. Tá je aj v tejto oblasti kontrolným orgánom vysokých škôl.

Štúdiu na vysokých školách sa vyčíta určitá odtrhnutosť od hospodárskej a spoločenskej praxe. Riešenie tohto problému je dlhodobý proces, ktorý musia zvládnuť samotné vysoké školy, firmy a inštitúcie z praxe. Problém bude však stále existovať. Východiskom je, keď aj prax prevezme zaň určitú zodpovednosť a odborne prispeje k jeho riešeniu. To znamená, že viac bude vysokým školám pomáhať a spolupracovať s nimi.

Podniky a štátne inštitúcie nie sú spojné s úrovňou znalostí cudzích jazykov u absolventov vysokých škôl. Nedokážu plynule komunikovať v cudzom jazyku vo svojom odbore tak, ako sa vyžaduje. Tento problém je tiež dlhodobý, a pravdepodobne aj taký bude. Zlepšenie môže nastať vtedy, keď na vysokú školu budú prichádzať študenti ovládajúci plynule aspoň jeden cudzí jazyk, čo v súčasnosti nie je. Vysoké školy môžu potom zodpovedať za znalosť absolventov komunikovať v cudzom jazyku vo svojom vyštudovanom odbore.

### ■ ÚROVEŇ VZDELÁVANIA

Veci, ktoré by prispeli k zlepšeniu súčasnej úrovne vzdelávania aj na vysokých školách, je viac. Ministerstvo školstva by mohlo pomôcť zvýšiť úroveň kvality vzdelávania napríklad dohodou s vysokými školami, upraviť a povoliť docentom a profesorom ich externé pôsobenie na inej vysokej škole či fakulte maximálne s polovičným pedagogickým úväzkom. Rovnako by pre kvalitu vzdelávania prispel návrat k úzu, že garantom študijného odboru či predmetu môže byť docent, profesor nie starší ako šesťdesiatpäťročný. Takisto, že garantom môžu byť na tej-ktorej fakulte, ak na nej pôsobia s plným pedagogickým úväzkom.

## Pedagogické želania na rok 2021/2022

### Riaditeľ:

Moja radosť vyniká, zohnali sme školníka. Máme veľa sponzorov, bude dostatok monitorov. Kúpime aj kamery, aby nás žiaci online videli...

### Zástupca:

V tomto roku dopredu pôjdeme smelo, aby nás zriadovateľ a ministerstvo „nezomlelo“.

### Slovenčinár:

Mám veľkú starosť odvekú, či moji žiaci maturitu odvedú.

### Dejepisár:

Aký dátum teraz máme? Čo dejinám zanecháme?

### Chemikár:

Volám do všetkých štyroch strán, za pokusy aj život dám.

### Prirodovedec:

Mojím želaním je jediná vec – nech zostaneme ľudmi, aj keď vírus sadne na zvonec.

### Filozof:

Myslím, takže ešte som! Nemusím vás balamutiť planým Engelsonom.

### Matematik:

Nech nám čísla pravdu vravia, kým ich ľudia namákko neuvaria.

### Fyzik:

Všetko sa mení, to som rád, škoda, že výnimkou je len môj plat.

### Zemepisár:

Na dovolenkách boli už všetci v celom svete, ale kraj, kde žijú u nich v srdci, nenájdete.

### Výtvarník:

Každá farba plátno zlatí, iba moji žiaci sú trochu slepi.

### Angličtinár:

Jazyky sú stále v kurze, angličtina ist first na burze.

### Triedny:

Kto mi nervy napína? Je to asi moja triedna skupina!

### Inšpektor:

Kontrolovať budem každý deň, ako vám to ide, budem však stále tiež...

### Školník:

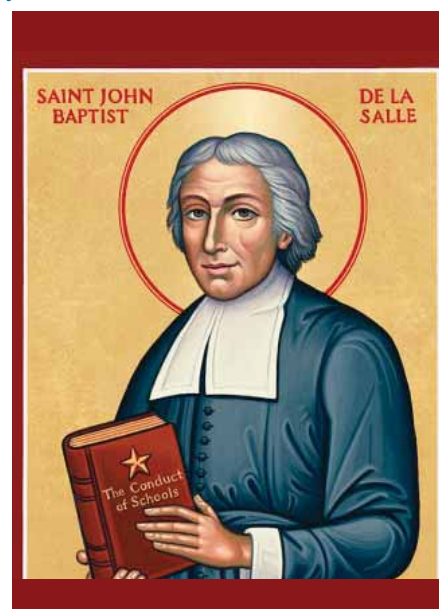
Zvoní. Čo mám dodať k tomu, učte sa poriadne aj z domu!

(lupa)

## Pár opatrení na zlepšenie výkonnosti škôl a učiteľov

- Zlepšiť vnútornú klímu školy s orientáciou na tvorivosť a študijné výkony.
- Pravidelne diskutovať o stave a kvalite výchovy na vlastnej škole, informovať o nových trendoch a skúsenostiach.
- Permanentne pracovať na rozvoji kompetencií a zručností učiteľov.
- Zintenzívniť komunikáciu s rodičmi, vziať ich do života školy a jej plánov.
- Viac spolupracovať s učiteľmi iných škôl, organizovať spoločné pedagogické podujatia.
- V spolupráci so samosprávou a kľúčovými zamestnávateľmi v regióne presadzovať kultúru vysokej kvality života, spojenú s podporou vzdelávania a učenia sa človeka.
- Pozývať na diskusie o škole i o jej práci špičkových odborníkov.
- Robiť pre učiteľov ukážky vzorových metodických podujatí, otvorených hodín.
- Obrátiť sa na podnikateľov s požiadavkou na užšiu spoluprácu pri výchove budúcej generácie ich zamestnancov.
- Pracovať s pedagogickými časopismi, odbornou pedagogickou literatúrou, využívať IT zdroje na podporu rastu učiteľov.

(lupa)



Patron učiteľov De La Salle

## Človek je prírodná, sociálna a duchovná bytosť, ale je tiež občan štátu a hlási sa k národu Národná identita a edukačný proces

Július LOMENČÍK

Ilustračné foto: Emil SEMANCO

V rozprávkach mnohých národov sa stretávame s ideou „živej vody“, ktorá navracia stratený život. Nie je to len spoločný základ ľudskej túžby po živote, ale aj dôkaz o individuálnej ceste každého národa pri poznávaní dobra. Žiadny národ sa nezriekne svojho poslania len preto, že k podobnému výsledku prišli aj u iných národov vo svete.

V súčasnom globalizovanom svete je namieste zamyslenie nad tým, čo zahrňuje skúsenosť s tradičným geografickým, národným a politickým termínom, akým je označenie hranica, alebo akú skúsenosť možno zosumarizovať aj s označením „bez hranice“, pretože aj s touto pozíciou má slovenský národ svoje skúsenosti.

Možno sa dostať k enormnému zdôrazňovaniu hranice, ale aj k ničomu, čo sa nedá, čo súvisí s procesmi identity národa i jednotlivého človeka. K pokusom odstrániť hranicu. Je to podcenenie túžby človeka po svojbystnosti, po vlastnej identite a nepomohli ani pokusy zakúť človeka do náhradných téz, napríklad jedného národnostného Uhorska či jednotného „česko-slovenského národa“.

### ■ POTREBA IDENTITY

Potreba vlastnej identity národa je podobná sile, ktorá v zmŕzajúcej vode vie roztrhnúť aj pevnú nádobu. Preto nepomôže zahrievať živú vodu národa ilúziami. S prehodnocovaním histórie prichádza aj potreba ozrejmiť si utváranie národnej identity v stále viac sa globalizujúcom svete, ale napokon sa tiež ukazuje, že potrebné je i utváranie vlastnej, osobnej identity.

V bežnej spoločenskej, ale i odbornej komunikácii sa pojem identity vníma zjednodušene a neadekvátne. Spravidla sa mu prisudzuje záporný význam spätý s konzervatívizmom, so zastaranosťou a pod. Dosť často sa problematika identity tak účelovo viaže k sprístupneniu minulosti, pretože podľa niektorých v modernej spoločnosti už nemá svoje opodstatnenie pre svoju absenciu zúčastňovať sa na globalizačných procesoch. Napriek tomu podľa Petra Libu „otázka identity individuálnej, ľudskej, identity spoločnosti, skupiny, národa a i. sa dnes pociťuje intenzívne a spoločensky široko najmä preto, že dochádza k evidentnej transformácii kultúry a všeľudských hodnôt vôbec“. (2005)

Slovník súčasného slovenského jazyka: H – L (2011) označuje pojem identita (lat.) v dvoch základných významoch – „1. úplná zhodnosť vo všetkých vlastnostiach; synonymné slovo identickosť, totožnosť. 2. individuálna jednota a ucelenosť, v ktorej jedinec prežíva sám seba a pociťuje, že sebou zostáva v rozličných životných situáciách; pocit svojbystnosti, jedinečnosti a odlišnosti individua od iných: rodová identita cítiť sa ako muž alebo ako žena; hľadať, nájsť svoju identitu; kríza identity duševný stav, pri ktorom jedinec stráca vnútornú rovnováhu, spochybňuje vlastnú hodnotu a pre neúspechy v súkromnom alebo profesionálnom živote zlyháva, konflikt so sebou samým; národná identita väzba a pocit príslušnosti k vlastnému národu, stotožňovanie sa s jeho históriou, zvyklosťami, kultúrou, vzťahom k spoločnému jazyku.“

### ■ SOCIÁLNY ROZMER

Identita nie je len pocit svojbystnosti, svojskosti, jedinečnosti, ale aj „odlišnosti od iných“. Osobitný význam to nadobúda v sebahodnotení národného spoločenstva, ktoré ako najvyššia forma etnickej spoločnosti ľudí (vzniklo na základe spoločného územia, jazyka, kultúry, hospodárstva, historického vývoja, spolupatričnosti, spoločnej identity) sa dotvára aj na pozadí osobitostí u iných národov.

Pred hľadáním národnej identity je nevyhnutné zaujať stanovisko aj k osobnej identite človeka, ktorá súvisí so sebauvedomením

a s poznaním seba samého. Je to vedomé stotožnenie sa so sebou samým, prijatie seba a slobodné rozhodovanie o vlastnom konaní. Identita je dynamická, takže vzniká postupne, a je to vlastne prežívanie sociálne zrkadleného ja. Identitu si tak ako inú spoločenskú skutočnosť človek subjektívne osvojuje, pričom identita jednotlivca je spojená vždy s aktom „oddeľovania sa“ a uskutočňuje sa jednotlivivo. Kategórie identifikujúce život jedinca sú definované rôznym spôsobom – genderovo, etnicky, národné, ale i sociálne alebo náboženské. V kontexte s globalizáciou sa kladie dôraz na prienik medzi jednotlivými zložkami identity.

Pri abstrahovaní človeka ako bytosti môžeme uviesť, že človek je bytosť prírodná, sociálna a duchovná. Takže okrem osobnej identity poznáme aj sociálnu identitu – vytvára sa stotožnením s určitou skupinou ľudí, začlenením sa medzi nich: to znamená, že človek je občanom nejakého štátu, hlási sa k národu – jeho jazyku a kultúre v najširšom rámci. Pritom si je potrebné uvedomiť svojský, jedinečný názor/pohľad určitého národného spoločenstva (napr. slovenského národa) v súvislosti s historickými, spoločenskými, kultúrnymi, politickými alebo náboženskými riešeniami určitých problémov. A to na základe prirodzeného spojiva, t. j. svojho materinského jazyka, v ktorom je

byť vlastenectvo, spolupatričnosť, tolerancia a vzájomná úcta. To sú základné atribúty, ktoré programom naplňa aj Matica slovenská.

V otázke národného a občianskeho princípu je Preambula Ústavy Slovenskej republiky v porovnaní s českou rozdvodená: úvodné slová znejú „My národ slovenský“, a potom preambula ozrejmi, že ústavu prijíma národ slovenský spolu s príslušníkmi národnostných menšín a etnických skupín, „teda my občania Slovenskej republiky“. Podľa ústavného právnika Jaroslava Chovanca „v týchto formuláciách je vlastne zakotvený ústavný, resp. výstavbový národný princíp, kombinovaný s občianskym princípom“. Pritom zdôraznil, že naše školstvo „... by malo mladých ľudí viesť k národnej hrdosti a občianskej zodpovednosti a angažovanosti...“.

### ■ ÚLOHA ŠKOLY

Východisko pre naplnenie uvedeného konštatovania môže vo východno-vzdelávacom procese na základných školách (s)plniť regionálna výchova, ktorá spolu s tradičnou ľudovou kultúrou predstavuje priezračnú tému vo výchove a vzdelávaní na základnej škole, ktorej cieľom „je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, stavitelstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov“. V rámci školského vzdelávacieho programu môže byť obsah priezračnej témy zaradený do predmetov výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, ale aj dejepis, prírodoveda a geografia. Môže byť zaradená aj do voliteľných vyučovacích predmetov, ako napríklad regionálna výchova, regionálny dejepis, výtvarné spracovanie materiálu, zborový spev, detské hudobné divadlo a iné.

Hlavným poslaním vyučovania regionálnej výchovy, resp. systematického zavádzania miestnych kultúrnych artefaktov do vyučovacích predmetov je prispieť k tomu, aby si žiak rozširoval a rozvíjal svoje poznatky o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho kraja. Aby si vytvoril pozitívny vzťah k svojej obci, kraju a ku krajine, a zároveň rozvíjal svoju národnú identitu a kultúrnu identitu svojho, teda slovenského národa. K uvedenému sa postupne pri formovaní dospelajúceho jedinca dá dopracovať, keď nadväzovaním na regionálne kultúrne tradície mu výchova a vzdelávanie umožní upevňovať väzby historickej pamäti ako zdroj identity s obcou, regiónom a následne s krajinou, čiže Slovenskom, až k zdôrazneniu štátnosti. Mimoriadne dobré podmienky na uvedené umožňuje kľúčový predmet v základnom vzdelávaní, čiže vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra.

### ■ BOHATÝ JAZYK

Z hľadiska jazykovej komunikácie nemožno strácať zreteľ na viazanosť spisovného jazyka a nárečia. Konkrétnym vhodným poukázaním na nárečové javy sa u žiakov neformálne pestuje jazykový cit, vzbudzuje úcta a láska nielen k spisovnému jazyku, ale aj k rodnému nárečiu. Preto úlohu nárečia vo výchove nemožno v žiadnom prípade znevažovať a podceňovať vo vzťahu k získavaniu systémových poznatkov o zákonitostiach najvyššej formy národného jazyka – spisovnej slovenčiny. Povinnosťou učiteľa v realizácii aktivít využitia miestnych prvkov – jazykových i literárnych podnetov – je žiaka presvedčať, že jazyk, ktorým ho naučila jeho matka, je základ, na ktorom bude naďalej budovať a pestovať svoje jazykové povedomie. Nárečie sa tak stane nie brzdiacim činiteľom v rozvoji jazyka, ale základom, z ktorého treba vychádzať. Kultúra žiakovo vyjadrovania nespočíva v reči slávnostnej, ale úplne prirodzenej, vychádzajúcej z jeho vnútra „odkoreného“ aj domáckym jazykovým prostredím. Ruský spisovateľ Lev Nikolajevič Tolstoj zdôrazňoval, že čím je človek naozaj múdrejší, tým jednoduchší je jazyk, ktorým vyjadruje svoje myšlienky.



Vhodným doplnením predpísaného učiva sa môže stať práve regionálny slovesný materiál s cieľom nie zhromažďovať na pleciah žiakov ďalší súbor vedomostí, ale neformálnym príklonom k ľudským aktivitám predchodcov, ale i súčasných generácií vstépať do ich stále viac zmaterializovanej duše (vinou dospelých) tradičné (v pravom slova zmysle) modely správania a medziľudskej komunikácie. Už veľkí myslitelia všetkých vekov v dejinách ľudstva zastávali názor, že šťastným robí človeka pocit konaného dobra. Ľudskosťou nenasiaknuté duchové poznatky (ich sumár), ich hromadenie v mnohých prípadoch vedie človeka aj v mladom veku do stavu bezradnosti. Pod ťarchou všelijakých (neskoršie pre život veľakrát úplne nepotrebných) poznatkov dostáva relatívne i duša žiaka školského veku priestor k svojej deformácii. V poznávaní a osvojovaní si kultúrnych hodnôt daného regiónu sa pozornosť preto cielavedome zameriava na výchovné pôsobenie s praktickým usmerňovaním pre život a existenciu človeka v súčasnosti i každej alternatívnej budúcnosti. K splneniu najmä naznačených výchovných akcentov dá sa dospieť len vhodným výberom z množstva hodnotných kultúrnych prejavov minulosti i súčasnosti konkrétneho kraja.

### ■ PRÁCA S DIEŤAŤOM

Využívanie regionálnych prvkov otvára priestor pre aktivity zamerané na rozvíjanie komunikatívnych zručností prostredníctvom tvorby ústnych jazykových prejavov tvorených žiakom zo seba a pre seba so zachovaním pôvodnej harmónie, ktorú vytvorilo rodinné zázemie s blízkym prostredím. Vyjadrovanie žiaka už na tomto stupni vzdelávania vyžaduje slobodu nielen na obsahovej úrovni, ale aj v radostnom hovorovom prejave. V opačnom prípade to zovrie jeho jemnú detskú dušu, ktorá prípadne stratí svoje „ja“ v neskoršom spontánnom vyjadrovaní. Otvorením priestoru slobodným prístupom k slobodnému vyjadrovaniu dosiahne sa účinné výchovné pôsobenie s cieľom naznačiť cesty, ako sa zmocňovať myšlienok i slovej krásy v dialektickej jednote so žiakovým zmyslovým vnímaním bezprostredného sveta. Nácvik ústnych prejavov má širší zmysel i v tom, že žiaci s dobrými zručnosťami v ústnom vyjadrovaní sa zväčša naučia ľahšie čítať a stanú sa lepšími čitateľmi.

Z naznačených východísk sa žiada zdôrazniť, že vzhľadom na rozsah možnosti regionálnej výchovy na druhom stupni základnej školy sa otvára priestor na parciálnu možnosť využitia miestnych jazykových špecifik a slovesných prejavov a tak vytvorí v dorastajúcej generácii neformálny vzťah k jazyku ako k národnej a kultúrnej hodnote, ktorá podporuje nielen osobnú, ale najmä národnú identitu. Lebo pre neskorší život v národnom a občianskom spoločenstve Slovenskej republiky je nevyhnutné docieľiť nie vonkajší, deklaratívny vzťah k slovenskému jazyku – ako základnému identifikačnému znaku slovenského národa –, ale hlboký, hodnotový.







## PhDr. Ladislav SKRAK, predseda Výtvarného odboru Matice slovenskej „Kompetentní“ špiritizujú o podstate Matice

Zhovárал sa (mrs) – Foto: archív L. SKRAKA

Počas letných dní sa uskutočnilo Valné zhromaždenie Výtvarného odboru Matice slovenskej. Je známe, že najmä vaše výstavné, ale aj expozičné aktivity nesú pečať vlajkových aktivít Matice. Čo považujete za vhodné spomenúť v čase vrcholných rokovaní Matice slovenskej?

Nebyť pandémie boli by sme omnoho ďalej. Prípoeme však, že sme na báze reprezentácie Matice úspešne zvládli podujatia k stému výročiu vzniku Československa a už predtým výročia sv. Cyrila a Metoda a L. Štúra. Spoluorganizovali sme národno-historickú stálu expozíciu Za slobodu! na Štúrovej ulici v Bratislave a výstavné celky k stému výročiu narodenia národných umelcov profesorov Oresta

### NA SLOVIČKO

Dubaya, Vincenta Hložníka a Ladislava Snopeka, a to v Dvorane Ministerstva kultúry SR a v Prahe. Impozantne v budove Slovenského rozhlasu Matica slovenská napokon prehlásila zlomyseľné aktivity okolo diel na Národný poklad, ktoré sa týkali diel a daru majstra Vincenta Hložníka. Napokon pripomínam, že sme výstavné aktivity završovali spomienkovou výstavou na Janka Nováka. Nabrali sme nový dych: Boli tu aj vzácne spomienkové aktivity, expozície a mediálny ohlas, ktorému pomáhali nám blízki – rodiny majstrov J. Kulicha, V. Hložníka, A. Trizuljaka atď. Viacerí



Autor Alexander Trizuljak – dielo Tri Svätoplukové prúty – exteriérová plastika umiestnená vedľa dialnice za Malaciek do Bratislavy.



Ján Kulich a Ing. arch. Jozef Ladko, 1966. Pomník s bronzovou bustou Ludovíta Štúra vo Zvolene v nadživotej veľkosti s nápisom: Ludovít Štúr, poslanec mesta Zvolena v sneme uhorskom v r. 1847-48.

z nášho stredu získali Cenu predsedu MS – náš Výtvarný odbor MS, S. Mikuš, J. Leikert, S. Harangozó. Bol by som rád, ak by sme tentoraz ocenili M. Molčanovú, Z. Hložníkovú, K. Trizuljaka. Ako tie vzorné deti!

#### • Na aké úlohy sa chcete sústreďiť v blízkej budúcnosti na základe záverov rokovaní VZ Výtvarného odboru?

Pomáhať pri obnove a vhodnom využívaní pamiatkových objektov Matice, v oblasti pomníkov, búst a pamätných tabulí. Pripraviť súbornú reprezentatívnu výtvarnú výstavu pre zahraničie. Nemali by sme chýbať vo Výbore MS a Dozornom výbore MS. Pridružiť ďalších mladých aj k činnosti nášho odboru.

#### • Je známe, že už dlhé roky konáte tak, aby vládla nie politika, ale kultúrna politika. Čo želáte Matici do budúcich rokov?

Naozaj musíme bezpodmienečne požadovať, aby bolo zřejmé, čo potrebuje slovenský národ doma a vo svete. Žijeme sté výročie narodenia A. Dub-



Ladislav SKRAK

čka, no stále v našom – už národnom – štáte vládne fikcia A. Novotného, že nie Matica, ale štátne inštitúcie. A tie konajú etaticky, v značnej miere odstredivo, nekonzentrovane. Máme aspoň jedného podpredsedu vlády a aspoň štátneho tajomníka zahraničných vecí pre Slovákov v zahraničí? Riešili sme otázku zastúpenia enkláv zahraničných Slovákov v našom parlamentnom systéme? Dávno-prádavo som robil rozhovor s Jozefom Markušom a žiadal dvojitý občianstvo pre zahraničných Slovákov. Vzápätí sa ozvali priam retrográdne, nie národno-záchranne, „iniciatívy“ o zahraničných Maďaroch. V týchto veciach je už naozaj ten najvyšší čas nenechať sa lámať. Budeme musieť doslova cvičiť aj s rezortom kultúry a so samosprávnymi krajmi z hľadiska stálych expozícií významných umelcov a kultúrnych dejateľov. Ani artefakty a odkaz osobností nemali by sa nám roztrátiť. Máme fary a farárov, ale nemáme živé expozície, kustódov a kurátorov. Skôr všetko „kompetentny“ špiritizuje o tom, či potrebujeme Maticu. Je to tak, my máme právo na kritiku!



## Prvých šesťdesiat rokov života kňaza Jána Košiara Spoved', ktorú potrebuje náš čas

### KNIHA TÝŽDŇA



Známy rímskokatolícky kňaz, mariológ, redaktor a publicista JÁN KOŠIAR pri príležitosti životného jubilea vydal v spolupráci s vydavateľstvom Post Scriptum životopisnú publikáciu Mojich prvých 60 rokov o svojom kňazskom a novinárskom pôsobení doma i v zahraničí.

Absolvent teológie Pápežskej Lateránskej univerzity sa nechal v roku 1987 vysvätiť za kňaza a stal sa blízkym spolupracovníkom biskupa Pavla Hnilicu SJ a Šebastiána Laba SJ. Spolupracoval tiež so slovenským vysielaním vatikánskeho a britského rozhlasu (BBC). Po návrate na Slovensko v roku 1990 sa venoval najmä apoštolátu médií. V úvode autobiografie píše o svojej mladosti a študentských rokoch na Slovensku, počas ktorých si ako levočský gymnazista veľmi skoro uvedomil, aké kruté boli roky druhej svetovej vojny a nastupujúcej komunistickej diktatúry. Do roka 1989 sa o mnohých udalostiach a osobnostiach nemeslo hovoriť. V ďalšej časti sa popri „púti“ do večného mesta zaoberá najmä pôsobením v službách slovenského exilu, s predstaviteľmi ktorého mal blízke až priateľské vzťahy. Spomína na nezabudnuteľné stretnutie s najslávnejšou sväticou minulého storočia Matkou Terezou. Píše tiež o veľkom zážitku, keď najstaršia univerzita na svete v Bologni udelila Alexandrovi Dubčekovi titul doktor honoris causa a on bol tiež pri tom. Ďalšiu časť publikácie venuje prelomovému roku 1989 a svojmu návratu na Slovensko, kde ho čakala nemilá profesijná skúsenosť z pôsobenia vo viacerých médiách. V závere knihy preberá obdobie konca pontifikátu prvého slovenského pápeža sv. Jána Pavla II. a nástup Benedikta XVI. do čela Rímskokatolíckej cirkvi.

Monografia je určená najmä pre čitateľov a študentov, ktorých zaujímajú dejiny slovenského politického a náboženského exilu. Určite zaujme aj širokú a odbornú verejnosť.

Matej MINDÁR

### HUMORESKA

Šerlok Holms pokojne sedel v svojom kresle v londýnskom byte na Bejkrstrít a fajčil. Za obsah fajky mohol u nás vyfasovať desať rokov natvrdo. Otvorili sa dvere a vošiel inšpektor Frenč. „Zatýkam vás, Šerlok, za vraždu profesora Moriartyho! Máme nepriestrelné dôkazy – váš kumpán a spoluviník Watson sa priznal. Trvalo mu to síce dva mesiace v kolúznej väzbe, ale keď sme mu dali do cely dvoje teplákov, pochopil situáciu a začal hovoriť.“

Kým stačil Šerlok vstať, otvorili sa dvere a vošiel komisár Mejgret. „Inšpektor Frenč, zatýkam vás za ovplyvňovanie svedkov a spoluúčast' na drogovej trestnej

činnosti. Mám nepriestrelné dôkazy – vaši ľudia sa po zatknutí priznali.“ Sotva stačil založiť inšpektorovi putá, otvorili sa dvere a vošiel Džejms Bond so záhadnou blon-

Na zdôraznenie výzvy Džejms, Džejms Bond vystrelil do povaly svojimi hodinkami a odišiel s kolegynou do spálne. Len čo sa za nimi zavreli dvere, vyrazil ich Tím Alfa, vedený

vačky vyrazila skupina v čiernych betldresoch so samopalmi. „Sme špeciálny tím policajnej inšpekcie MI8. Čak Noris, zatýkame vás a váš tím za obchodovanie s ľuďmi.“

naspamäť. Kto sa pomýli, posedí si mesiac navyše.“ Napriek veľkorysej ponuke vyšetrovací tím ju nestačil využiť. Ďalšie komando policajnej inšpekcie MI4 z Trebšova zatlo vyšetrovací tím LOCO. Vtedy vstúpil do miestnosti londýnsky mestský prokurátor a zrušil všetky obvinenia. Za ním vošiel špeciálny prokurátor a obvinenia obnovil. Vzápätí ich zrušil generálny prokurátor. Všetci sa rozišli, v rozbitom byte zostal Šerlok Holms. Natlačil si do fajky zelenú sušinu a vydedukoval: „Je to jasné. Organizoval to diabolský Pán X. Budem musieť vycestovať na Slovensko a zlikvidovať ho. Len tak zachránim svet pred zločinom.“

Milan ČASNOCHA MIKŠ

## Podobnosť so skutočnými osobami je čisto náhodná

dinkou čiernej pleť. „Zatýkam vás, komisár Mejgret. Ste podozrivý z trestného činu propagácie hnutí smerujúcich k potlačaniu práv a slobôd občanov spáchaného formou spolupáchateľstva. Značka vašich topánok je zhodná s topánkami extrémistov. Zo Slovenska sme získali príručku policajta na odhaľovanie extrémistických znakov.“

Čakom Norisom. Po krátkej prestrelke vyviedli Džejmsa zo spálne a Čak mu oznámil: „Zatýkame vás, Džejms, za trestný čin, ktorý zatiaľ nemáme podchytený, ale podchytených máme dvoch kajúcnikov. Sedia v base v Preshove. Vaše obvinenie je len otázkou času. Jeden z nich sa už v cele potkol, druhého to ešte čaká.“ Džejms chcel niečo povedať, ale nedostal sa k slovu. Dvere do obý-

Dôkaz leží v spálni, svedkovia v Svidnicku.“ Vyrazenými dvermi sa vrátili členovia vyšetrovacieho tímu LOCO. Založili putá tímu policajnej inšpekcie. „Zatýkame vás pre zločin znížovania právomoci verejného činiteľa a zločin marenia spravodlivosti formou spolupáchateľstva. Dávame vám šancu stať sa kajúcnikom! Tu máte odpovede na naše otázky, naučte sa ich

## Mikulášski matičiari rokovali a pripomenuli si aj štátny sviatok Oslavy pri Lipe Ústavy Slovenskej republiky

Text a foto: Peter VRLÍK

Posledný augustový deň sa pri Lipe Ústavy SR, ktorá stojí pred budovou Domu MS v Liptovskom Mikuláši, stretli matičiari, aby si pripomenuli štátny sviatok Slovenskej republiky. Zároveň tento deň uskutočnili aj svoje valné zhromaždenie.

Hymnu na úvod slávnostného aktu zaspieval matičný spevokol SENIOR a báseň Petra Bellu Horala zarecitoval predseda KR MS Milan Stromko, ktorý sa k prítomným aj prihovril. Predseda MO MS Ferdinand Chovanec privítal na podujatí podpredsedu Matice slovenskej Mareka Nemca a vo svojom príspevku priblížil genézu vzniku základného zákona štátu. Po ňom sa k prítomným prihovril viceprimátor mesta Liptovský Mikuláš Rudolf Urbanovič, ktorého sprevádzal druhý zástupca primátora mesta Ľuboš Trizna. Poďakoval sa matičiarom za ich úprimnú snahu a iniciatívu, aby námestie, na ktorom stojí Lipa Ústavy SR, nieslo názov práve po tomto základnom zákone štátu. Tesnou väčšinou hlasov mestské zastupiteľstvo návrh matičiarov schválilo, aj keď návrh prešiel len o jeden hlas. Drevený pilier s preambulou Ústavy SR a so znakmi mesta a Matice slovenskej dáva všetkým



Matičiari v Liptovskom Mikuláši si jeden deň pripomenuli Deň Ústavy SR a uskutočnili aj svoje valné zhromaždenie, na ktorom zaznela aj potešujúca informácia o schválení pomenovania Námestia Ústavy SR pred Domom MS.



Historickú udalosť prijatia Ústavy SR v Liptovskom Mikuláši pripomína aj tento drevený obelisk.

okoloidúcim na známosť, že námestie pred Domom MS v Liptovskom Mikuláši nesie názov Námestie Ústavy SR.

Lipu Ústavy zasadili v roku 1994, po pätnástich rokoch pribudol k lipe malý pamätník, ktorý pripomína túto udalosť, a teraz skoro po tridsiatich rokoch námestie ponese názov po tejto dejinnej udalosti v živote nášho národa. Mikulášski matičiari tak splatili svoj dlh a iniciujú názvy v našom meste, ako to bolo pri Námestí Žiadostí slovenského národa alebo pomenovaní Liptovskej nemocnice po významnom slovenskom dramatikovi lekárovi Ivanovi Stodolovi.

## V Trstenej si pripomenuli významné osobnosti slovenských dejín Premiérové spomienkové zastavenia

Text a foto Jana FRANČEKOVÁ

V čase dovolenkového obdobia si členovia Miestneho odboru Matice slovenskej v Trstenej v rámci spomienkového stretnutia pripomenuli niektoré významné osobnosti našich slovenských dejín a súčasne i z Trstenej.

Prvé zastavenie bolo pri buste generála Milana Rastislava Štefánika, po ktorom je hlavné námestie aj pomenované. O jeho životnom kréde: „Som Slováč telom i dušou – neznám lásky polovičatej,“ možno uvažovať dlho aj dnes. O osadenie tejto busty sa zaslúžila Matica slovenská v spolupráci s mestom Trstená. Štefánikov život a prínos pre Slovensko prítomným priblížil Ing. František Štefanides a básňou tento moment umocnila Ing. Margita Kapitánová. Ďalšie zastavenie bolo pri rodnom dome reverenda Štefana Furdeka. Pri pamätnej tabuli tohto národného buditeľa, otca amerických Slovákov, ktorý sa zaslúžil o rozvoj slovenských



škôl v USA, sa z príhovoru Mgr. Anny Havrilovej Stolárik dozvedeli ďalšie zaujímavosti z jeho života. Báseň o Š. Furdekovi predniesla Mgr. Jana Frančeková. Prítomní matičiari položili veniec k pamätnej tabuli na jeho rodnom dome.

„Kde si moja rodná zem? Ó, ako ňu milujem,“ to sú výstižné slová Jána Doránskeho, ktorý celým svojím srdcom miloval Slovensko. Položením venca k pamätnej tabuli na rodnom dome, ktorú mu venovali priatelia z Kanady a Trstenej, si účastníci pochôdzky pripomenuli 110. výročie narodenia trstenského spisovateľa a publicistu, žijúceho v zahraničí. Týmto zastavením ukončili prvé spomienkové stretnutie matičiarov na národných buditeľoch v Trstenej.

Návštevou troch pamätných miest spojených s veľkými osobnosťami našich dejín – pri pamätníku M. R. Štefánika, rodnom dome reverenda Štefana Furdeka a narodovca Jána Doránskeho – založili trstenskí matičiari tradíciu spomienkových pochôdzok v tomto meste a okolí.

## Stretnutie generácií v Kališti sa uskutočnilo pätnásty raz Medzi delegáciami boli aj matičiari

Pavol MADURA – Foto: Zuzana MADUROVÁ

V polovici augusta sa konalo už tradičné Stretnutie generácií v Kališti, na ktorom si účastníci pripomenuli 76. výročie ukončenia druhej svetovej vojny. Hlavnými organizátormi boli Oblasťný výbor Slovenského zväzu protifašistických bojovníkov a Múzeum Slovenského národného povstania v Banskej Bystrici.



Delegácie zo Slovenska aj zo zahraničia na Stretnutí generácií vo fašistami vypálenej obci Kalište

Pätnásty ročník podujatia otvorila ekumenická pobožnosť pri pamätníku, po ktorej nasledovala pietna spomienka na obete vypálenej obce Kalište nacistami počas druhej svetovej vojny. Početné domáce i zahraničné delegácie, medzi nimi aj matičná, reprezentovaná vedec-kým tajomníkom Matice slovenskej (MS) Pavlom Madurom, si utčili pamiatku položením vencov k pamätníku. S príhovormi vystúpili predseda vlády SR Eduard Heger, podpredseda NR SR Milan Laurenčík, podpredseda Banskobystrického samo-

správneho kraja Ondrej Lunter a verejná ochrankyňa práv Mária Patákyová. Veľkolepo pripravený kultúrny program pokračoval vystúpením folklórnych súborov. Pre stovky účastníkov, ktorí sa dopravili do Kališťa na autobusoch z celého Slovenska, boli k dispozícii zabezpečené stánky s občerstvením. Prítomní sa mohli poprechádzať Sadom života alebo absolvovať turistické pochody Donovaly – Kalište alebo Špania dolina – Kalište. Nachádza sa tu aj expozícia Prechádzky partizánskou republikou, ktorú spravuje Múzeum SNP.

Podujatie Stretnutie generácií, ako aj národná kultúrna pamiatka Kalište sa javia ako vhodné miesto na rodinný výlet po spoznávaní pamätných miest na Slovensku, no tiež ako zájazdová akcia nielen pre členov SZPB, ale aj širšiu verejnosť, organizovanú napríklad v matičných miestnych odboroch. V neposlednom rade je potrebné si obeť totalitných režimov pravidelne pripomínať. O to viac v dnešných časoch.

### NA OKRAJ

#### BUSTA ROMANOVI

Pred sídelnou budovou Matice slovenskej odhalia 4. októbra t. r. bustu jednému z najbohatších a najúspešnejších podnikateľov Kanady „uránovému kráľovi“ Štefanovi Boleslavovi Romanovi, rodákovi z Veľkého Ruskova, ktorého storočnicu narodenia si práve pripomíname. Svoj život zasvätil zápasu za samostatné a slobodné Slovensko. Založil Svetový kongres Slovákov a ako jeho prvý predseda zjednotil všetky názorové, sociálne i generačné prúdy slovenského exilu. Podujatie organizujú Matica slovenská a MO MS v Prievidzi. Na vytvorenie busty, ktorá bude prvou tomuto národovcovi na Slovensku, finančne prispel Úrad pre Slovákov žijúcich v zahraničí a reverend Dušan Tóth z Kanady, generálny tajomník Svetového kongresu Slovákov.

#### VÝZVA SNS

Na Slovensku sa od štvrtka 9. septembra môžu očkovať aj deti mladšie ako dvanásť rokov, ktoré majú zdravotné problémy. SNS upozorňuje, že ak má niekto zdravotné problémy, prečo by sa mal očkovať vakcínou, ktorá je stále v štádiu skúmania, a apeluje na ministra Lengvarského, aby nebláznil s očkovaním detí a zastavil toto šialenstvo nepodložené riadnymi faktami.

#### HISTÓRIA A PRÍTOMNOSŤ

Matičiari z MO MS v Banskej Bystrici zorganizovali k 29. výročiu prijatia Ústavy SR pri Pamätníku na Námestí Slobody spomienkové stretnutie pod názvom História a prítomnosť. Pri Lipkách ústavy spievali Horehronskí chlapi. Pri tejto príležitosti odovzdala bývalá ministerka kultúry Ľubica Laššáková tomuto banskobystrickému odboru osobný dar.

#### NESLOBODNO ZABUDNŮŤ

Na pamiatku obetí fašizmu Ruská historická spoločnosť, Fond Dejiny vlasti a Federálna archívna agentúra pripravili v zasadačke Ústrednej rady SZPB na Štúrovej ulici v Bratislave unikátnu výstavu pod názvom Neslobodno zabudnúť. S expozíciou sa možno oboznámiť do 17. októbra 2021

#### OBNOVILI DVOJKRÍŽ

Necpalskí matičiari v spolupráci s D MS v Žiline a obcou Necpaly pripravili obnovu dvojkriža, spolu s pripomenutím Zvrchovanosti SR. Akcia bola veľmi úspešná, preto sa matičiari, sympatizanti a obyvatelia Necpál dohodli, že takéto spoločné stretnutie pri dvojkriži spojenom s pripomenutím Zvrchovanosti SR budú organizovať každý rok. Na potvrdenie zámeru a na vytvorenie tradície zasadili včelí strom – evódiu hupehenskú, pri ktorej mienia svoje výročné stretnutie organizovať.

